

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Основы вожатской деятельности»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Основы вожатской деятельности»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	7
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену .....	11
2.2.2	Примерный экзаменационный билет .....	12
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .....	12
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....	12
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	14
2.3.3	Тесты по дисциплине .....	15
2.3.4	Практические задания .....	19
2.3.5	Задания для контрольной работы .....	22
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов .....	24
2.3.7	Тематика эссе .....	25
2.3.8	Методика проведения лекции-беседы .....	25
2.3.9	Методика проведения лекции-дискуссии .....	26
2.3.10	Методика организации работы в малых группах .....	27
2.3.11	Методика проведения семинара-конференции .....	28
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	29

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>- <b>знает</b> особенности организации различных видов деятельности: игровой, продуктивной, культурно-досуговой;            - <b>умеет</b> организовывать различные виды деятельности: игровую, продуктивную, культурно-досуговую;            - <b>владеет</b> навыками организации различных видов деятельности: игровой, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> особенностей организации различных видов деятельности: игровой, продуктивной, культурно-досуговой;            - <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать различные виды деятельности: игровую, продуктивную, культурно-досуговую;            - <b>владеет навыками</b> организации различных видов деятельности: игровой, продуктивной, культурно-досуговой по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> особенности организации различных видов деятельности: игровой, продуктивной, культурно-досуговой;            - <b>умеет</b> организовывать различные виды деятельности: игровую, продуктивную, культурно-досуговую;            - <b>владеет навыками</b> самостоятельной организации различных видов деятельности: игровой, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <b>знает</b> особенности организации различных видов деятельности: игровой, продуктивной, культурно-досуговой;            - <b>умеет</b> организовывать различные виды деятельности: игровую, продуктивную, культурно-досуговую;            - <b>владеет опытом</b> организации различных</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		видов деятельности: игровой, продуктивной, культурно-досуговой при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	<p>- <b>знает</b> особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>- <b>умеет</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>- <b>умеет</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельной организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <b>знает</b> особенности организации	Завершающий	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>- <i>умеет</i> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		(90 – 100 баллов)
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<p>- <i>знает</i> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> особенностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> особенности организации совместной и индивидуальной</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		Основной	хорошо (75 – 89 баллов)	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- <i>умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- <i>владеет опытом</i> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</li> </ul>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. В структуру игры входят:

- а) роль, правила, игровые действия
- б) игровые условия, роль, правила
- в) игрушки, мотивы, правила
- г) роль, игрушки, игровые действия

2. Виды игры появляются в детской жизни в такой последовательности:

- а) сюжетно-ролевая
- б) предметно-манипулятивная
- в) игра с правилами

3. Кому принадлежит данная классификация детских игр: шансовые игры, игры на интеллектуальную и физическую компетенцию?

- а) В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой
- б) П. Ф. Лесгафту
- в) С. Л. Новоселовой
- г) Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой

4. В группу игр с правилами не входят:

- а) подвижные игры
- б) дидактические игры
- в) компьютерные игры
- г) режиссерские игры

5. Успешное осуществление игровой деятельности зависит от:

- а) заинтересованности педагога играми детей
- б) методически грамотного руководства играми детей
- в) создания предметно-развивающей среды
- г) игровых умений детей

6. М. И. Лисина выделяет три основные категории мотивов общения. Среди них лишняя:

- а) личностные
- б) оценочные
- в) деловые
- г) познавательные

7. Познавательные мотивы возникают у детей в процессе удовлетворения потребности:

- а) в активной деятельности
- б) новых впечатлениях
- в) признании и поддержке
- г) оценке и самооценке

8. Деловые мотивы возникают у детей в процессе удовлетворения потребности:

- а) в активной деятельности
- б) новых впечатлениях
- в) признании и поддержке
- г) оценке и самооценке

9. М. И. Лисина выделила три основные категории средств общения. Среди них лишняя:

- а) предметно-действенные
- б) экспрессивно-мимические
- в) мыслительные
- г) речевые

10. Установите последовательность появления различных форм общения у ребенка:

- а) внеситуативно-личностная
- б) внеситуативно-познавательная
- в) ситуативно-личностная
- г) ситуативно-деловая

11. Повышенная возбудимость, относительная неустойчивость нервной системы, быстро протекающие изменения в организме, завышенные притязания, переоценка возможностей — все это характерно для возраста:

- а) подросткового
- б) юношеского
- в) старости
- г) младшего школьного

12. Ключевой проблемой этого возраста Л. С. Выготский назвал проблему интересов. Речь идет о возрасте:

- а) раннем
- б) подростковом
- в) младшем школьном
- г) дошкольном

13. Произвольность выступает одним из главных новообразований:

- а) раннего возраста
- б) дошкольного возраста
- в) младшего школьного
- г) подросткового

14. Возраст, для которого характерна реакция эмансипации (выраженное стремление высвободиться из-под опеки взрослых):

- а) ранний
- б) дошкольный
- в) младший школьный
- г) подростковый

15. Возраст, достаточно сензитивный для развития всего комплекса разнообразных способностей:

- а) дошкольный
- б) младший школьный
- в) подростковый
- г) юношеский

16. З. Фрейд: «...исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование»:

- а) подростки
- б) юноши
- в) дошкольники
- г) младшие школьники

17. Основные задачи этого возраста — обретение чувства личностной тождественности, психосексуальной идентичности, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению. Речь идет о возрасте:

- а) взрослости
- б) юношеском
- в) подростковом
- г) пожилом

18. Возраст выработки мировоззренческих установок:

- а) юношеский
- б) взрослость
- в) подростковый



- г) младший школьный
19. Половое развитие опережает органическое и социальное в возрасте:
- а) юношеском
  - б) дошкольном
  - в) подростковом
  - г) младшем школьном
20. Ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу в возрасте:
- а) младенческом
  - б) раннем
  - в) дошкольном
  - г) младшем школьном
21. Память, все больше объединяясь с мышлением, приобретает интеллектуальный характер в возрасте:
- а) младенческом
  - б) раннем
  - в) дошкольном.
  - г) младшем школьном
22. Двигательная, эмоциональная и частично образная память преобладают в возрасте:
- а) младенческом
  - б) раннем
  - в) дошкольном
  - г) младшем школьном
23. Повышение степени индивидуализации в интересах и способностях, формирование индивидуального стиля умственной деятельности происходит в возрасте:
- а) младшем школьном
  - б) подростковом
  - в) юношеском
  - г) зрелом
24. Наглядно-действенное мышление характерно для возраста:
- а) подросткового
  - б) раннего
  - в) дошкольного
  - г) младшего школьного
25. Наглядно-образное мышление свойственно возрасту:
- а) подростковому
  - б) раннему
  - в) дошкольному
  - г) младшему школьному
26. Логическое мышление характерно для возраста:
- а) подросткового
  - б) раннего
  - в) дошкольного
  - г) младшего школьного
27. Мышление, когда задача решается посредством внутренних действий с образцами, называется:
- а) словесно-логическим
  - б) наглядно-действенным
  - в) наглядно-образным
  - г) теоретическим
28. Возрастом «почемучек» называют возраст:
- а) младенческий
  - б) ранний

- в) дошкольный  
г) младший школьный
29. Об этом возрасте Л. С. Выготский сказал: «Никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения как именно в... возрасте».
- а) юношеском  
б) переходном  
в) младшем школьном  
г) дошкольном
30. Под влиянием абстрактного мышления воображение «уходит в сферу фантазии» (Л. С. Выготский) в \_\_\_\_\_ возрасте:
- а) младшем школьном  
б) подростковом  
в) юношеском  
г) зрелом
31. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс творчеству в возрастном периоде:
- а) младшем школьном  
б) подростковом  
в) юношеском  
г) зрелости
32. Осознание своего социального Я происходит у ребенка в возрасте:
- а) младенческом  
б) раннем  
в) дошкольном  
г) младшем школьном
33. Человек осознает свой внутренний мир в возрасте:
- а) дошкольном  
в) подростковом  
г) младшем школьном  
д) юношеском
34. Завышенная самооценка характерна для возраста:
- а) подросткового  
б) юношеского  
в) дошкольного  
г) младшего школьного
35. Можно согласиться с утверждением, что в развитии потребностей младшего школьника доминируют:
- а) духовные потребности над материальными, социальные над личными  
б) материальные потребности над духовными, личные над социальными
36. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами, намерениями в будущем в возрасте:
- а) подростковом  
б) юношеском  
в) старческом  
г) младшем школьном
37. С формированием чувства взрослости связывают кризис:
- а) подросткового возраста  
б) семи лет  
в) трех лет  
г) зрелости
38. Чем определяется зона ближайшего развития:
- а) содержанием задач, которые ребенок решает вместе с взрослым;

- б) содержанием задач, которые ребенок решает сам;
- в) содержанием задач, которые ребенок не может решить.

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. История коммунарского движения.
3. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров.
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
7. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
8. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.
9. Правовые аспекты организации детского отдыха.
10. Правовые основы информационной деятельности.
11. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
12. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
13. Организация жизнедеятельности детского коллектива.
14. Педагогическое мастерство вожатого.
15. Конфликты в детском коллективе.
16. Работа вожатого с одаренными детьми.
17. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
18. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
19. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
20. Характеристика основных периодов смены.
21. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
22. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
23. Организация и проведение массовых мероприятий.
24. Организация дискуссионных мероприятий.
25. Организация и проведение линеек.
26. Игротехника.
27. Проектная деятельность.
28. Формирование ценностей здорового образа жизни.
29. Организация спортивных мероприятий.
30. Туризм и краеведение.
31. Песенное и танцевальное творчество.
32. Патриотическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Профориентация.
35. Организация работы вожатого в подготовительный период смены.
36. Технологии организации работы вожатого в организационный период смены.
37. Технологии работы вожатого в основной период смены.
38. Технологии работы вожатого в заключительный период смены.
39. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
40. Различные подходы к типологии СМИ.
41. Организация работы пресс-центра.
42. Информационная безопасность.
43. Игры с использованием информационных технологий.
44. Профессиональная этика вожатого.
45. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

46. Корпоративная культура.
47. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
48. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.
49. Первая доврачебная помощь.
50. Профессиональная культура водителя.

### 2.2.2 Примерный экзаменационный билет

1. Характеристика основных периодов смены.
2. Сфера профессиональной деятельности водителя.
3. Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия в данном случае:

При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание подростки ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. История коммунарского движения.
3. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров.
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников.
6. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
7. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
8. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.
9. Правовые аспекты организации детского отдыха.
10. Правовые основы информационной деятельности.
11. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
12. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
13. Организация жизнедеятельности детского коллектива.
14. Педагогическое мастерство вожатого.
15. Конфликты в детском коллективе.
16. Работа вожатого с одаренными детьми.
17. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
18. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
19. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
20. Характеристика основных периодов смены.
21. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
22. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
23. Организация и проведение массовых мероприятий.
24. Организация дискуссионных мероприятий.
25. Организация и проведение линеек.
26. Игротехника.
27. Проектная деятельность.
28. Формирование ценностей здорового образа жизни.
29. Организация спортивных мероприятий.
30. Туризм и краеведение.
31. Песенное и танцевальное творчество.
32. Патриотическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Профориентация.
35. Организация работы вожатого в подготовительный период смены.
36. Технологии организации работы вожатого в организационный период смены.
37. Технологии работы вожатого в основной период смены.
38. Технологии работы вожатого в заключительный период смены.
39. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
40. Различные подходы к типологии СМИ.
41. Организация работы пресс-центра.

42. Информационная безопасность.
43. Игры с использованием информационных технологий.
44. Основы вожатской этики.
45. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
46. Корпоративная культура.
47. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
48. Первая доврачебная помощь.

### 2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в:
  - а) Конвенции о правах ребенка.
  - б) Всеобщей декларации прав человека.
  - в) Конституции РФ.
  - г) Международном пакте о гражданских правах.
2. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенку должно принадлежать с его рождения право на:
  - а) место жительства;
  - б) имя и гражданство;
  - в) дееспособность;
  - г) правоспособность.
3. Продолжите формулировку понятия.  
Свобода \_\_\_\_\_.
4. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:
  - а) с 12 лет;
  - б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
  - в) во всех случаях только с 16 лет;
  - г) с 18 лет.
5. Обведите номера неправильных ответов. К социально-экономическим правам и свободам относят:
  - а) право на личную свободу и неприкосновенность;
  - б) право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
  - в) право на социальную защиту;
  - г) право избирать и быть избранным.
6. Вожатый оздоровительного лагеря имеет право:
  - а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
  - б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
  - в) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.
7. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:
  - а) играть с детьми в шумные игры;
  - б) проводить купание в разрешенных местах;
  - в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
8. Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
  - а) об аллергических заболеваниях;
  - б) о друзьях;
  - в) о привычках.
9. Прием детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии:
  - а) только заключения врача о состоянии здоровья;
  - б) только сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными и сведений об имеющихся прививках;
  - в) все выше указанное верно.

10. Определите предмет труда отрядного вожатого:

- а) воспитательная деятельность в ДОЛ;
- б) личность ребенка, подростка, детский коллектив;
- в) организация деятельности в отряде;
- г) педагогические условия в ДОЛ.

11. Цель труда отрядного вожатого:

- а) обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ;
- б) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей;
- в) личность вожатого - его знания, умения, чувства, воля;
- г) реализация творческого потенциала каждого воспитанника и формирование их жизненного опыта;
- д) все варианты верные.

12. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

- а) планирование, контроль, анализ эффективности и оценка работы;
- б) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- в) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, диагностическая, аналитическая.

13. Показатели результативности труда вожатого:

- а) уровень развития детского коллектива;
- б) качество межличностных отношений детей;
- в) состояние морально-психологического климата в отряде;
- г) все варианты верные.

14. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого ДОЛ:

- а) много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
- б) общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
- в) каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

15. Какие знания о детях могут пригодиться в Вашей работе в лагере?

- а) возрастные особенности детей;
- б) особенности конфликтных ситуаций в каждом возрасте;
- в) особенности формирования временного детского коллектива в ДОЛ;
- г) все варианты верные.

16. Содержание общения воспитанников включает в себя:

- а) нормативная проблематика;
- б) событийная сторона жизни;
- в) эмоциональные аспекты жизни воспитанников;
- г) предметная сфера бытия воспитанников;
- д) все варианты верные.

17. Методы педагогической организации и самоорганизации временного детского коллектива включают (укажите неверный ответ):

- а) коллективные трудовые дела;
- б) коллективная игра;
- в) коллективные единые требования;
- г) коллективная перспектива.

18. Раскройте кризисы развития временного детского коллектива:

3 день – кризис \_\_\_\_\_

7 день – кризис \_\_\_\_\_

9 день – кризис \_\_\_\_\_



13 день – кризис \_\_\_\_\_

17 день – кризис \_\_\_\_\_

19 день – кризис \_\_\_\_\_

19. Продолжите формулировку понятия:

Конфликт \_\_\_\_\_ .

20. Установите соответствие между типом конфликта и его проявлением.

ТИП КОНФЛИКТА:

- 1) внутриличностный
- 2) межличностный
- 3) между личностью и группой
- 4) межгрупповой

ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ:

А) возникает, когда ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности

Б) возникают ситуации противостояния, разногласии, столкновений между группами людей

В) происходит внутри индивида

Г) возникает при общении людей с различными целями взглядами и характерами, которым сложно ладить друг с другом

Ответ 1\_\_\_, 2\_\_\_, 3\_\_\_, 4\_\_\_ .

21. Основные методы разрешения конфликта. Дополните:

- а) соперничество;
- б) сотрудничество;

.....

22. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

23. Установите соответствие между названием периода смены ДОЛ и его характеристикой:

1. Организационный
2. Основной
3. Заключительный

А) Этот период строится через организацию самоуправляющихся структур отряда, разностороннюю социально и лично значимую творческую деятельность коллектива.

Б) Этот период закрепления и реализации приобретенных знаний, умений, опыта.

В) Этот период самый значимый в налаживании контактов вожатого с воспитанниками и включения их в продуктивную жизнедеятельность лагеря.

Ответ 1\_\_\_, 2\_\_\_, 3\_\_\_ .

24. Самоуправление – это:

- а) форма организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей;
- б) специфическая деятельность коллектива по организации разнообразной коллективной деятельности, жизни объединения детей;
- в) непременный признак коллектива, его функция;
- г) все варианты верные.

25. Дополните правила ведения отрядного вечернего огонька:

а) огонек готовится заранее ведущими (в организационный и итоговый период это делают вожатые, в основной период смены ведущими могут быть сами ребята);

б) ведущие определяют цель, форму проведения, время и место с учетом возраста отряда;

в) ребята должны быть заранее эмоционально настроены и готовы к огоньку;

.....

26. Продолжите формулировку понятия.

Отрядный уголок – это \_\_\_\_\_ .

27. Перечислите основные рубрики отрядного уголка: .....

28. Назовите признаки, по которым можно отличить коллективно-творческое дело от общелагерного?

29. Отметьте этап технологии коллективно-творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить и оценить результативность:

- а) этап проведения;
- б) этап коллективного планирования;
- в) этап коллективного анализа;
- г) этап подготовки дела.

30. Какова продолжительность физкультурно-спортивных мероприятий для младших школьников?

- а) 1-2 часа;
- б) 1-1,5 часа;
- в) 2-3 часа.

31. Физкультурные и спортивные мероприятия организуют с учетом:

- а) желания ребенка и его возраста;
- б) возраста, физической подготовленности и здоровья детей;
- в) уровня физического развития, пожеланий родителей.

32. Продолжительность утренней зарядки должна быть не менее:

- а) 10 минут;
- б) 15 минут;
- в) 20 минут.

33. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

- а) сформировать гражданско-патриотическую позицию;
- б) договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
- в) обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

34. Перечислите разделы плана физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ: .....

35. Установите правильную последовательность структурных элементов работы по разработке и созданию экологической тропы (ЭТ):

- а) сбор информации экологического содержания для сопровождения ЭТ;
- б) творческая деятельность воспитанников в процессе подготовки и прохождения ЭТ;
- в) комплектация тропы необходимыми объектами;
- г) изготовление картосхемы местности, по которой пройдет ЭТ;
- д) подготовка экскурсоводов из числа воспитанников.

Ответ: \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_ .

36. Каких принципов при проведении игры в перечислении не хватает?

- а) игра – ее величество;
- б) говори проще, и люди к тебе потянутся;
- в) \_\_\_\_\_
- г) взялся за дело – иди до конца смело;
- д) \_\_\_\_\_ .

37. Вставьте недостающие элементы подготовки игры:

- 1) оформление;
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) музыка;
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) закон «кнопки»;
- 6) репетиция;
- 7) сценарий;

8) правила;

9) \_\_\_\_\_ .

### 2.3.4 Практические задания

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Сделайте картотеку понравившихся вам игр.

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете? Почему важны эти правила? Справедливы ли они? Кто их может составлять и почему? К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий.

Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клипное мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?

10. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята, увлекаясь работой в детском объединении, могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов?

11. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может

использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

12. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

13. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

14. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».

15. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы или лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в отряде волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

16. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам.

17. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.

18. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.

19. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:

- выявление лидеров;
- снятие эмоционального напряжения;
- рефлексия по итогам дня или мероприятия;
- различные культуры и традиции.

20. Составить примерный план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены.

21. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).

22. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литературы или кино) к различным стилям общения вожатого, используя трансактный анализ Э. Берна.

23. Разработать примерный план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.

24. Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка».

25. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля».

26. Сформулировать описание десяти вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.

27. Разработать сценарий коллективного творческого дела.

28. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимые дидактические материалы.

29. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.

30. Придумать конкурс и составить положение о нём.

31. Описать концепцию СМИ ДОЛ.

32. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях.

33. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.

34. Создать лонгрид современной вожатой.

35. Провести тематическую фотосъёмку.

36. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.

37. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литературы или кино) к различным стилям общения педагога с ребёнком: учитель – ребёнок, наставник – ребёнок,

тьютор – ребёнок.

38. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал», «Как разговаривать с родителями?».

39. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».

40. Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием».

41. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоёме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации детского отдыха?».

42. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

*Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:*

43. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

44. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

45. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

46. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты – отряд не вошел даже в тройку лидеров.

47. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

48. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

49. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

50. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

51. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

52. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

53. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

54. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

55. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже – заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

56. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они нарядились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

57. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

58. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

59. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

60. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть, и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

61. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, ребята ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

62. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

63. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

64. В лагере проходит фотоконкурс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

65. В вашем отряде пропал ребенок.

66. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

67. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

68. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

69. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

70. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

71. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

72. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

73. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

74. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

75. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

76. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропала дорогая вещь.

### **2.3.5 Задания для контрольной работы**

1. Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря?

- а. Конвенция ООН о правах ребенка
- б. налоговая декларация
- в. Типовое положение о деятельности лагеря
- г. Трудовой кодекс РФ

2. Какое из указанных учреждений не относится к детскому оздоровительно-образовательному учреждению?

- а. пришкольный лагерь
  - б. средняя образовательная школа
  - в. детский оздоровительный центр
  - г. школа-лагерь
3. Какого структурного компонента модели лагеря не хватает?
- кадровый состав,
  - цель создания лагеря,
  - внешнее оформление,
  - специфика содержания работы,
  - тип учреждения,
  - структура управления,
  - место расположения,
  - .....
4. Какой из данных периодов не входит в состав смены для детей?
- а. заключительный
  - б. организационный
  - в. основной
  - г. подготовительный
5. Какое количество этапов включено в коллективно-творческую деятельность как технологию?
- а. 4
  - б. 5
  - в. 6
  - г. 7
6. К признакам теплового удара относятся:
- а. повышение температуры тела, бессонница
  - б. повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение
  - в. повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение
  - г. понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота
7. Как долго в летний период может находиться жгут на поврежденной конечности:
- а. 30 – 40 минут
  - б. 1,5 – 2 часа
  - в. 2,5 – 3 часа
  - г. 10-15 минут
8. Какого этапа подготовки и проведения похода не существует?
- а. «разведка» маршрута похода
  - б. инструктаж участников о правилах поведения в походе
  - в. отбор участников похода на конкурсной основе
  - г. составление меню
9. Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря?
- а. никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок
  - б. оставить записку вожатому
  - в. позвонить директору
  - г. составить расписку или заявление на имя директора
10. Как должны располагаться воспитатели (вожатые) во время купания?
- а. вожатые не присутствуют во время купания
  - б. все на берегу
  - в. дети в воде, вожатые на берегу

г. один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми

11. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

А. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

Б. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

В. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

### 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребёнка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
17. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
18. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
19. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
20. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
21. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
22. Лидерство во временном детском коллективе.
23. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
24. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
25. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
26. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
27. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
28. Поощрение и наказание как педагогический прием.
29. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
30. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
31. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
32. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
33. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной



организации.

34. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
35. Вожатская комната в современной школе.
36. Детский лагерь, история и современность.
37. Современное детское объединение.
38. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста.
39. Образ вожатого в отечественном искусстве.
40. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в разновозрастных отрядах.

### 2.3.7 Тематика эссе

1. Детство – это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
9. «Ребёнок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего её заслуживает» (Э. Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В.А. Сухомлинский).
11. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
12. Как я могу помочь детям развивать в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).
16. Вожатый – это работа или призвание.

### 2.3.8 Методика проведения лекции-беседы

**Цель:** путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

**Задачи:**

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

**Методика проведения:**

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1

баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### **2.3.9 Методика проведения лекции-дискуссии**

**Цель:** выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

**Методика проведения:**

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### **2.3.10 Методика организации работы в малых группах**

**Цель:** проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

**Задачи:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

**Методика проведения:**

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

**Критерии оценки:** подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

**Задания для работы в малых группах** выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

### 2.3.11 Методика проведения семинара-конференции

**Цель:** углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

**Задачи:**

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

**Методика проведения:**

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень

докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

**Критерии оценки:** написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

**Темы для рефератов** выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,14	36	5
Конспектирование лекций	0,28	18	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	18	18
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	2	10
Кр	10,0	1	10
СРС,			12
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	1,0	7	7
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	0,7	7	5
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не

менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На экзамене студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.